



COLEGIO SANTA MARÍA DE GUADALUPE
LUX EST VITA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
PASTORAL EDUCATIVA

CONTENIDO

| | | |
|-------|---|--------------------------------------|
| I. | INTRODUCCIÓN | 3 |
| II. | JUSTIFICACIÓN | 3 |
| III. | DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO..... | 4 |
| IV. | MARCO REFERENCIAL | 4 |
| | A. Antecedentes históricos | 4 |
| | B. Fundamentos filosóficos..... | 10 |
| | C. Perfil pastoral del Colegio Santa María de Guadalupe | 14 |
| V. | MARCO DOCTRINAL | 19 |
| VI. | MARCO OPERACIONAL..... | 27 |
| VII. | CONCLUSIONES | 29 |
| VIII. | BIBLIOGRAFÍA | 31 |
| IX. | ANEXOS | ¡Error! Marcador no definido. |
| | Anexo 1 – Cronograma Anual de Actividades | ¡Error! Marcador no definido. |
| | Anexo 2 - Plan de Convivencias | 32 |
| | Anexo 3 - Plan de Catequesis Sacramental | ¡Error! Marcador no definido. |
| | Anexo 3 – Obras de Misericordia | ¡Error! Marcador no definido. |

I. INTRODUCCIÓN

El Colegio Santa María de Guadalupe es una institución que ha servido a la comunidad de Santo Domingo de Heredia y aledaños por más de cincuenta años, brindando formación integral a los y las jóvenes, especialmente aquellos de escasos recursos, como lo quiso su fundador desde sus inicios.

Razón por la cual, en el marco celebrativo de su cincuenta aniversario en el año 2009, el Papa envió el siguiente mensaje: “Su Santidad Benedicto XVI, saluda con particular afecto al Colegio Santa María de Guadalupe, con motivo de celebrar las Bodas de Oro de su fundación. Al mismo tiempo que se une espiritualmente a la Acción de Gracias a Dios por la labor evangelizadora que a lo largo de estos cincuenta años, ha venido realizando en el campo de la pastoral educativa. Con estos fervientes deseos invocando la maternal protección de Santa María de Guadalupe, el Santo Padre les encomienda al Señor para que la obra educativa sea muy fecunda, a la vez que, en señal de benevolencia y prenda de la constante asistencia divina, les imparte la Bendición Apostólica. San José 12 de marzo del 2009”.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto educativo tiene como finalidad responder a los retos del aquí y el ahora de la Escuela Católica en la nueva evangelización. Hoy, la Escuela Católica está inmersa en un contexto sociocultural que subyace en la sociedad costarricense y que no escapa a la influencia de la globalización, en el cual la persona queda diluida en el conjunto de la sociedad, la masa y el sistema, en menoscabo de su dignidad como hijo o hija de Dios.

Por ello, el presente proyecto asume como eje transversal la Pastoral Educativa, integrando las áreas: administrativa, pastoral y educativa, con el fin de promover en el Centro Educativo Santa María de Guadalupe los valores evangélicos, religiosos, espirituales, familiares, morales, éticos, sociales, cívicos, culturales, artísticos y ambientales para el desarrollo integral de la persona humana.

Su importancia radica en el convencimiento de los principios que dieron origen a la creación de la institución en el año 1959, por el Pbro. Delio Arguedas Arguello, la cual

está marcada por el servicio humilde y sencillo para con los más pobres y excluidos, “ninguno de ustedes tenga preferencia por estudiante alguno, pero si lo tuviera fuera por el más pobre y excluido”, Padre Delio Arguedas. Fundamento evangélico inspirado en el Maestro por Excelencia: Jesucristo.

III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto, describe la visión, misión, principios y objetivos de la Institución Educativa Católica Santa María de Guadalupe. Está integrado por nueve capítulos, a saber: Introducción, Justificación, Descripción, Marco Referencial, Marco Doctrinal, Marco Operacional, Conclusiones, Bibliografía y Anexos.

Su contenido pretende evidenciar los cometidos de la Escuela Católica, planteados en el Magisterio de la Iglesia Católica y en los planteamientos de la Conferencia Episcopal de Costa Rica.

IV. MARCO REFERENCIAL

A. Antecedentes históricos

Historia de la creación del colegio

La fundación del Colegio Santa María de Guadalupe ocurre en 1959 con motivo de la celebración de centenario de la construcción del templo parroquial. Durante los actos de clausura de los eventos que se celebraron con tal especial motivo, el Comité organizador expresó su deseo de hacer un monumento alusivo a la conmemoración.

El Padre Delio Arguedas apoyó la idea con gran entusiasmo, pero no quería un monumento de piedra, ni de bronce, pues en la Iglesia los monumentos deben ser algo más. Debería ser un monumento vivo, ¿cómo sería? UN COLEGIO, donde la juventud domingueña fuera formada intelectual y espiritualmente.

El objetivo desde su inicio fue ayudar a los y las jóvenes de manera especial, por lo tanto debería ser un colegio parroquial, asequible a todos, especialmente a los de medios económicos más limitados. Pretendió ayudar a las familias en la educación de sus hijos en un colegio que diera formación religiosa y principios morales bien establecidos, deseaba un centro educativo de categoría y que no cobrara nada. Los apuros para sostenerlo los pasaría él y muy duros.

El Padre Delio, como hombre y como párroco, vivió su tiempo muy sensible a las necesidades de los demás, muy cercano a los pobres y, sobre todo, muy discreto. Como en broma y de prisa, como si sus acciones no tuvieran importancia, con esa, su manera de ser un tanto informal, encubría un corazón caritativo y misericordioso, que luchó incansablemente por fundar el colegio de sus sueños.

El proyecto fue aceptado y aunque no había nada en concreto, iba tomando forma. En ese año, se constituyó la Asociación Pro-Arte y Cultura APAC, que sería la responsable jurídica de esta nueva institución educativa. Y años más tarde, con el fin de mantener adherido el colegio estrechamente con el seno de nuestra madre Iglesia, el Padre Delio decide dejarlo en manos de la Conferencia Episcopal de Costa Rica, dado que el objetivo desde su inicio, fue convertirlo en un colegio parroquial.

APORTE DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS

Misioneras Clarisas del Santísimo Sacramento.

Llegaron al país por medio de la providencia divina. En su natal México, en 1959 sufren un accidente automovilístico en la autopista del DF - Cuernavaca, sin lesiones de consideración. Sin embargo, la camioneta recién comprada quedó destrozada. Ante esto solicitan ayuda a un programa televisivo de concurso que ellas ganan. Entre los premios además de la camioneta, se encontraban dos boletos a Centroamérica. Ganaron muchos premios más y decidieron aprovecharlos para financiar un proyecto misionero que las hermanas tenían en Japón. Cuando se presentaron a la oficina a retirar sus boletos no sabían dónde ir, el funcionario les recomendó Costa Rica y así llegaron a nuestra tierra.

Sin conocer a nadie, al llegar al aeropuerto le piden al taxista que las llevara a alguna Casa de Religiosas y a este se le ocurrió el Convento de las Hermanas del Buen Pastor en San Rafael, quienes las acogieron y les dieron hospedaje. Ya en San José, se presentan ante el Sr. Arzobispo Monseñor Rubén Odio para saludarlo y pedirle autorización para ir a las parroquias y hacer una colecta en pro de la Misión de Japón. Monseñor Odio las recibió gentilísimo y les otorgó el permiso y las recomendó a los párrocos.

Monseñor Odio, quien sabía del proyecto de fundar un colegio en Santo Domingo atendido por religiosas, llamó al Padre Delio para informarle que ya tenía las monjitas para su colegio. Sin embargo, ellas no podían resolver nada, pero a su regreso llevaron la inquietud y la petición formal de venir a Santo Domingo para este fin. La Reverenda Madre General y Fundadora, hoy sierva de Dios, Madre María Inés Teresa Arias, le pareció bien y aceptó la propuesta de enviar a sus religiosas.

De esta forma, el 18 de febrero de 1959, llegan al país tres Misioneras Clarisas, quienes le ayudarían a conseguir su ideal. Ellas fueron: María Concepción Torres, Gloria Aroche y Guadalupe Morales, todas muy jovencitas pero con un gran deseo de impulsar el nuevo proyecto.

En Santo Domingo fueron recibidas en la Casa Cural por el Padre Delio, el Sr. Miguel Ángel Rodríguez, su hija Ana Beatriz y Sara Alicia Arce. La casa de las Hermanas sería la parte vieja del costado norte de la casa cural, el colegio iniciaría allí mismo, en el antiguo salón de catecismo.

Al día siguiente, las tres monjitas junto con el Padre hicieron contactos con el Ministerio de Educación Pública y con el Consejo Superior de Educación, pues el Padre no quería un simple y tradicional colegio, sino un colegio vocacional.

Las clases se iniciaron el 12 de marzo de 1959. Para ello, el Padre personalmente visitó cada hogar donde hubiese una muchacha en edad para estudiar, tanto en el centro de Santo Domingo como en sus distritos, con la finalidad de convencerlas para que se matricularan en el nuevo colegio. Así cuarenta y nueve señoritas, entre tímidas y sorprendidas, se convirtieron en las primeras piedras de ese monumento vivo.

El día que iniciaron las clases, en la Capilla de las Religiosas Clarisas, celebró Misa Monseñor Rubén Odio, quien siempre manifestó un especial cariño por la institución y con ese acto bendijo la labor que desde ese momento se confiaría a Santa María de Guadalupe, Emperatriz de América; con el propósito de darla a conocer y hacerla amar en esta tierra también suya, porque ella fue la estrella de la Evangelización en la época del descubrimiento y conquista de América.

Todo fue como un milagro, el Padre no escatimaba en nada para que el Colegio se construyera. Las Hermanas Clarisas buscaban que fuera la mejor institución en el campo pedagógico y técnico. Con sacrificio y alegría, todos esos años fueron un tiempo maravilloso. Los primeros profesores, sin recibir un solo céntimo como pago, no dudaron en donar su tiempo; sin medir el cansancio, se dedicaron no solo a la docencia, sino a las diversas actividades que hacían crecer poco a poco la institución.

Con el pasar de los años, lo que era la casa y colegio, iban siendo insuficiente y estrechándose cada vez más, hasta llegar a construir un aula en el centro del patio. Las exigencias eran dobles, pues funcionaba también la sección vocacional y se requería aulas amplias para máquinas de coser, laboratorios y áreas de esparcimiento; urgía pensar en otro sitio.

En sus inicios, el colegio fue solamente vocacional femenino. En 1962, se colocó la primera piedra del actual edificio, acción que estuvo a cargo del Lic. Ismael Vargas Bonilla, exministro de Educación Pública. Además, se contó con la dádiva de don José Montealegre Rohrmoser.

En 1966, se abrió a varones de la provincia, comenzando a aumentar la población estudiantil. El colegio se iba agrandando. El padre Delio junto con las religiosas organizaban actividades, en donde se empeñaban todos: profesores, padres de familia y alumnos.

Como tributo al Padre Delio, se ha de decir que siempre vivió pobre y murió pobrísimo, porque todo lo dio en esta y otras obras para la Iglesia y para el bien de los demás.

Sin lugar a dudas, el pueblo de Santo Domingo recuerda a las Misioneras Clarisas del Santísimo Sacramento, que diseminaron el amor y la generosidad en los jóvenes del terruño. No obstante, el esfuerzo de su primera Junta Directiva bajo la presidencia del Pbro. Delio Arguedas, con el Ing. Óscar Córdoba Vargas, dejó grandes beneficios a la institución. En esa fecha, la tesorería estuvo a cargo de don Jesús Rojas Arce, vocal Olga Zamora Fonseca y el Lic. Dúbilio Argüello, quienes realizaron ingentes esfuerzos para seguir adelante en pro del mejoramiento educativo.

Las Misioneras Clarisas están en el colegio hasta el final el curso lectivo del año 1977, dejando una huella imborrable en el corazón y en la vida de quince generaciones de egresados.

Hermanas Josefinas

A partir de febrero del año 1978 y hasta el año 2005, acompañaron la vida de la gran comunidad educativa del Colegio Santa María de Guadalupe las Hermanas Josefinas, aportando una gran riqueza a la historia de la institución.

En 1993, siendo directora del Colegio Vivian María Pacheco Urbina, se inicia la construcción del gimnasio como un proyecto y un sueño de 34 generaciones.

Durante cuatro años y con el aporte de estudiantes, padres de familia, profesores, funcionarios, la Congregación de Hermanas Josefinas y la Asociación Pro Arte y Cultura, recaudan fondos para la construcción de tan magna obra.

Con la ayuda profesional del Arquitecto Félix Pacheco Monteverde y del Ingeniero Roberto González Rodríguez, en la festividad de Santa María de Guadalupe, el 12 de diciembre de 1997, se inaugura el gimnasio: “Pbro. Delio Arguedas Argüello”. De esta manera, el gimnasio integra un excelente aporte para la realización integral del estudiante, participando de actividades deportivas, culturales, políticas, académicas y religiosas, así como de un sano esparcimiento.

La propuesta de la comunidad educativa de las Hermanas Josefinas fue crear un ambiente propicio, donde se fomentara la auto formación integral del educando, con el fin de que este alcanzara su perfección como persona comunitaria cristiana.

Ellas siempre promovieron la integración de la personalidad, la interiorización, la libertad y la autonomía, el amor a la verdad y el sentido crítico, el sentido de justicia, la capacidad de comunión, diálogo y participación, la vida centrada en Cristo, atenta a la voz del Espíritu, para hacer la voluntad del Padre en la construcción del Reino; así como la presencia de Dios Uno y Trino, el espíritu de sencillez, trabajo y humildad que vivió la familia de Jesús, María y José.

Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento

La comunidad Eucarística de la Merced fue enviada en el año 2007 a Santo Domingo de Heredia, con el fin de extender el Reino de Dios mediante el Carisma Redentor que las caracteriza.

La misión encomendada es acompañar a toda la comunidad educativa del Colegio Santa María Guadalupe, para acrecentar el amor a Jesús Sacramentado y a Nuestra Madre de la Merced.

Así, han logrado evangelizar con María, a la Luz de la Eucaristía, haciendo realidad el deseo de su fundadora: “He venido a traer fuego a la tierra y cuánto desearía que ya estuviera ardiendo”. Lucas 12,49.

Se destaca en el carisma fundamentalmente: adorar a Jesús en su Misterio Eucarístico-Redentor, bajo el amparo de María de la Merced que ayuda a liberar de las ataduras (Presencia liberadora), carisma (espiritualidad) Eucarístico Mercedario para ser como Jesús, libres para ofrecer libertad; educar y formar a la niñez y juventud. Cooperan en las parroquias por medio de catequesis, en grupos juveniles y como ministros de la Eucaristía. La misión como miembros del nuevo Pueblo de Dios, están llamadas a hacer presente su Reino entre los hombres, educando cristianamente a la niñez y juventud y por medio de ellos, llegar hasta las familias.

El aporte de las Hermanas Mercedarias, transmitido desde su fundadora María del Refugio Aguilar y Torres, la base del proyecto educativo que ella propició, plantea que en el centro de todas las ciencias está Dios y que no hay auténtica vida cristiana sin la participación eucarística y la protección de María. En otras palabras, ir más allá de lo académico, haciendo del aprendizaje una experiencia mística que nos descubra y haga gozar y agradecer la presencia y la grandeza de Dios. Así, los niños y jóvenes amarán a Jesús Eucaristía, a nuestra Madre Santísima, para que así se liberen de todo aquello que los aleja de Dios.

“LIBRES PARA LIBERAR”, esta debe ser la esencia para todo cristiano que se forme en la escuela católica, bajo el carisma eucarístico mercedario.

B. Fundamentos Filosóficos

La filosofía de la prestigiosa institución Santa María de Guadalupe se fundamenta en los principios cristianos: fraternidad, igualdad, subsidiaridad, bien común, justicia y amor, ejes primordiales en la formación integral de la persona humana.

El currículo ha de fundamentarse en la integralidad, transversalidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, multidisciplinariedad y espiritualidad para permearlo con el evangelio; a fin de suscitar y promover valores y actitudes que hagan de los y las jóvenes mejores ciudadanos y ciudadanas, que construyan una mejor sociedad, mejores familias y mejores personas, capaces de convivir en armonía con la naturaleza, con las personas y con Dios.

C. Fundamento Antropológico:

Para la Iglesia Católica, toda tarea educativa tiene como centro a la persona humana, criatura hecha a imagen y semejanza de Dios, y en eso radica su dignidad. Por lo tanto, la acción educativa debe considerar a la persona como una unidad integrada en varias dimensiones, a saber: corporal, afectiva, intelectual, volitiva, social y espiritual. En este sentido, son inaceptables las concepciones antropológicas reduccionistas y utilitaristas que atentan contra esta mirada integral de la persona como hijo de Dios, hermano de sus semejantes y administrador de lo creado.

D. Fundamento Eclesial:

Se parte de la comunidad trinitaria como modelo de amor. Cristo nos rescató del pecado y nos introduce en la corriente trinitaria de amor; funda su Iglesia y nos envía a construirla como pueblo de Dios, casa y escuela de comunión.

E. Fundamento Cristológico:

Se educa a la medida del hombre perfecto, Jesucristo, Hijo del Padre, segunda persona de la Santísima Trinidad, Verbo Encarnado, Dios con nosotros, Salvador de la humanidad.

Por eso, la fuente inagotable de la educación católica es Cristo Palabra y su acción eficaz en la Iglesia, a través de los Sacramentos. Es por ello que en el quehacer pedagógico se descubre como paradigma a Jesucristo como el Maestro.

Y así, también la escuela se convierte en lugar privilegiado de evangelización que posibilita el encuentro personal y comunitario con Cristo, viviendo la experiencia de ser discípulos misioneros.

F. Fundamento Pastoral:

La acción pastoral de la escuela católica respeta ante todo el hecho de ser escuela, es decir ámbito del saber, del conocimiento, de la cultura y de la ciencia, pero es una escuela católica y asume la cultura desde el Evangelio.

Y por esto mismo “Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir” (Documento de Aparecida, 329).

En síntesis, la acción educativa de la Iglesia se establece por la relación de las ciencias autónomas con el plan divino de la creación, de la humanización y de la socialización. Además, es necesario recordar que los centros educativos no confesionales no deberían ignorar que la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana. Por lo cual, la formación integral de sus educadores y estudiantes reclama también la inclusión de contenidos religiosos (Orientaciones del CELAM para la Escuela Católica y la conversión de la Pastoral Educativa en la postmodernidad).

Encuentro Conversión Pastoral. Noviembre 2008. Montevideo, Uruguay.

G. Normas Generales:

VISIÓN

Una comunidad Educativa Católica que se distinga por ofrecer un servicio de excelencia en la búsqueda de la formación integral de personas competitivas y capaces de enfrentar los constantes desafíos para servir a la sociedad

MISIÓN

Organizar una comunidad educativa fraterna, consciente y comprometida con el Evangelio, la filosofía y los objetivos institucionales, que procure los siguientes principios:

- Lograr el desarrollo integral de los educandos de manera que sean capaces de enfrentar los retos de la vida diaria en un mundo globalizado, proporcionándoles las herramientas necesarias.
- Generar una actitud de compromiso, amor y respeto hacia la institución.
- Brindar una educación sin fines de lucro, acorde con los más altos niveles de calidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Promover en la Comunidad Educativa Santa María de Guadalupe, los valores evangélicos, religiosos, espirituales, familiares, morales, éticos, sociales, cívicos, culturales, artísticos y ambientales, para el desarrollo integral de la persona humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar la Pastoral Educativa como eje transversal del currículo para permear el quehacer educativo con los principios cristianos.
- Anunciar la vivencia de un Dios cercano, que en Cristo se ha comprometido a salvarnos, para que los miembros de la comunidad educativa experimenten el encuentro kerigmático en sus vidas.
- Optar por el servicio humilde y sencillo, especialmente hacia los más pobres y excluido, para testimoniar los pilares fundamentales que dieron origen a esta institución.

VALORES CRISTIANOS

- Los valores se eligen pero también se cultivan, se construyen; para ello se puede utilizar el ambiente familiar y el clima escolar como medio.
- Los valores constituyen motivos, como ideales reforzantes y criterios para juzgar y valorar la existencia.
- Son bienes objetivos, por lo tanto, inmutables, atractivos y deseables por todos.
- Los valores sociales deben propiciar la cooperación y la solidaridad.
- Se deben desarrollar a través del trabajo en equipo y de los deberes colectivos (cf. Líneas del Área Pastoral del Proyecto Nacional de Educación Católica, 12).

Los valores que nuestra institución desea promover o construir, entre otros, son los siguientes: evangélicos, religiosos, espirituales, familiares, morales, éticos, sociales, cívicos, culturales, artísticos y ambientales.

- **Valores evangélicos, religiosos y espirituales:** amor a Dios y al prójimo, justicia social y paz, vivencia sacramental...

Actitudes: testimonio de vida, relación con la parroquia, experiencia sacramental (confesiones, eucaristía, confirmación), práctica de oraciones diarias, vivencia de la fe, visita al Santísimo, celebración de la Palabra, diálogo interreligioso, obras de misericordia (visita a enfermos, compartir alimentos, ropa y otros.), acompañamiento en procesos de duelo (enfermedad, muerte, divorcios, vicios, desempleo); maternidad y lactancia.

- **Valores Familiares:** amor, respeto, solidaridad, honradez, honestidad y responsabilidad.

Actitudes: cooperación, servicio, ayuda mutua, perdón, diálogo, acoger, escuchar, aceptar a otros y tolerancia.

- **Valores morales y éticos:** integridad, veracidad, honestidad, responsabilidad, autenticidad, respeto mutuo y libertad.

Actitudes: discreción, puntualidad, vestir con decoro, vocabulario respetuoso.

- **Valores sociales, cívicos, culturales, artísticos y ambientales:** solidaridad, respeto, honradez, honestidad, responsabilidad e identidad cultural

Actitudes: cooperación, servicio, diálogo, trabajo en equipo, acoger, escuchar, aceptar a otros, expresión artística y cultural, valoración de las costumbres y tradiciones de la comunidad local y nacional, compromiso en el cuidado y protección, del medio ambiente (reciclaje, reutilización, embellecimiento del medio ambiente), respeto y protección por la vida.

Los valores y las actitudes anteriores han de verse reflejados tanto en el clima escolar como fuera de él.

H. Perfil Pastoral del Colegio Santa María de Guadalupe

PERFIL DE LA INSTITUCIÓN

El Perfil Pastoral del Colegio Santa María de Guadalupe responde a las líneas del área pastoral del Proyecto Nacional de Educación Católica; a continuación se detallan:

1. Comunidad educativa católica integrada con sentido de pertenencia, comunión y participación con la comunidad parroquial por medio del Capellán.
2. Comunidad educativa de fe, que vive la experiencia del encuentro con Cristo en la cotidianidad, desde la Palabra, los sacramentos, la oración y la comunión fraterna; comparten y transmiten el Evangelio con su testimonio personal y grupal.
3. El Colegio es un lugar de reunión de la comunidad educativa y de encuentro con Jesucristo vivo, a través de su Palabra, y compromiso con la Misión de la Iglesia.
4. El proyecto educativo tiene a Jesucristo como fundamento; su pensar, querer y actuar es según el Evangelio.
5. La visión cristiana de la vida y la educación es explícita y compartida por toda la comunidad educativa.
6. La Institución Educativa promueve adolescentes, que tienen en Cristo al hombre perfecto, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización. Ello explica el carácter específicamente católico del Colegio.
7. La relación personal, institucional y pedagógica están plenas de caridad, verdad, equidad y justicia.

8. Los objetivos y métodos del Proyecto Pastoral Católico expresan su relación orgánica con la pastoral parroquial y diocesana.
9. La actividad pastoral educativa incorporada en el calendario institucional es planificada anualmente con la participación de la comunidad educativa y la parroquia.
10. La libertad de conciencia se asume con espíritu misionero. La comunidad educativa es considerada “tierra de misión”.
11. La propuesta pastoral persigue que el educando egrese con una cosmovisión cristiana, que integre ciencia y fe, fe y vida, con sentido de pertenencia a la Iglesia, sin disociar su comportamiento personal y solidario para construir una nación de hermanas y hermanos.
12. La formación continua de los docentes católicos, tanto para la excelencia profesional como para el conocimiento, vivencia y compromiso de su vida de fe.
13. La Enseñanza Religiosa es impartida por docentes formados, reconocidos como tales por el Obispo diocesano. Esta se encuentra articulada transversalmente con todas las asignaturas del currículo educativo, al visualizar contenidos evangelizadores plasmados en el mismo.
14. La Catequesis Educativa es impartida por catequistas capacitados, en espacios extracurriculares y con metodologías propias y adecuadas a la edad de los (as) alumnos (as), orientándolos (as) a conocer, celebrar, vivir y compartir la fe.
15. El Colegio Católico es ejemplo de austeridad, su servicio llega principalmente a la juventud pobre y necesitada.
16. La comunidad educativa desarrolla el sentido de la solidaridad con otras comunidades educativas que pasan por momentos difíciles, tanto institucionales, pedagógicos o económicos.
17. Los valores y principios cristianos en la Institución educativa católica pasan de la enunciación a guiar las acciones educativas cotidianas.
18. La comunidad educativa cree y defiende los valores éticos de la honestidad, la transparencia, la responsabilidad social y la preocupación por el prójimo.

La Institución genera un clima constructivo de relaciones humanas donde se considera la opinión del otro; crea un espacio y aceptación mutua, confronta las situaciones de conflicto, considera la integridad y características de los menores. Además, potencia las relaciones interpersonales, aunque se requiera trabajar más la asertividad y la comunicación personalizada (cf. Área Pastoral del Proyecto Nacional de Educación Católica. CECOR, 2011).

PERFIL DEL DOCENTE

Los y las docentes que laboran en el Colegio Santa María de Guadalupe son profesionales de la educación, en constante proceso de formación, reflexión y cambio y que trabajan para alcanzar las siguientes metas:

1. Ser amantes de Dios, de sí mismos, del prójimo y del trabajo que realizan.
2. Cumplir a cabalidad e identificarse con la visión y la misión propias del Colegio Santa María de Guadalupe.
3. Ser aprendices permanentes, personas inquietas, que se cuestionen continuamente su quehacer pedagógico, en pro de la excelencia, ya sea a nivel individual o grupal.
4. Preocuparse por poseer un conocimiento profundo en lo que respecta a su especialidad y a procesos metodológicos de enseñanza – aprendizaje.
5. Adquirir la capacidad para descubrir, ampliar y promover nuevas posibilidades, frente a las situaciones académicas, de manera que se muestre flexible, abierto a nuevas ideas, para relacionar la teoría y la práctica.
6. Reflexionar y aprender a través de la planeación, implementación y valoración de sus lecciones, para ello debe cuestionar, indagar, descubrir, observar y tomar decisiones, e implementar soluciones para los procesos dados en su salón de clase.
7. Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones, propiciar alternativas para sus dificultades, invitar a sus estudiantes y colegas a participar de los mismos procesos.
8. Estar abierto a la crítica y dispuesto a reflexionar, para asumir posiciones que puedan mejorar su práctica pedagógica.

9. Generar el diálogo y reflexión, mediante la comunicación, el compartir, el replantamiento y la validez de sus principios y convicciones.
10. Poseer un pensamiento crítico para que sea capaz de abogar por sus estudiantes, sus colegas y la comunidad en general, con el propósito de promover la capacidad de éstos, en la formación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
11. Promover en sus estudiantes la lectura y la escritura con un pensamiento participativo y crítico.
12. Preocuparse por fortalecer los principios éticos, morales, de conciencia social y de solidaridad con el bienestar de los demás.
13. Implementar en su trabajo los valores cívicos, religiosos, culturales, morales y sociales, dentro y fuera de la Institución, para que con su ejemplo pueda transmitirlos a los educandos.
14. Utilizar un lenguaje oral y escrito adecuado para que su comunicación refleje una visión de mundo más abierta y crítica.
15. Ser partícipe de las actividades curriculares y extracurriculares programadas en la Institución para bien de los educandos.
16. Poseer una actitud responsable y madura ante los cambios, para bien personal y de sus estudiantes.
17. Mantenerse actualizado con las leyes, normas y decretos emanados del Ministerio de Educación Pública y los propios de la Institución, que le recuerden sus derechos y sus obligaciones.

PERFIL DE ENTRADA DEL ESTUDIANTE

Los educandos del Colegio Santa María de Guadalupe deben ser personas comprometidas con su proceso de aprendizaje y su formación integral, que trabajan para alcanzar y proyectarse en su futuro con las siguientes metas:

1. Identificarse con la visión y la misión planteadas en el Colegio Santa María de Guadalupe, para su formación futura.
2. Adquirir un compromiso con Dios, consigo mismo, con su familia, sus docentes, su prójimo, su estudio y su colegio.

3. Ser un aprendiz permanente, un estudiante que promueva su espíritu investigativo a través de la observación, la generación de posibles respuestas a sus preguntas. De mente abierta, crítico, con deseos de superación, con excelentes modales y conducta y que vaya más allá de las verdades ofrecidas.
4. Ser respetuoso, responsable, estudioso, participativo, competitivo y consciente de que sus conocimientos previos son la base para la apropiada iniciación de nuevos ciclos de aprendizaje.
5. Desarrollar su potencial creativo en las diferentes áreas de aprendizaje que involucren las diversas inteligencias múltiples, para mirar y afrontar su realidad desde diferentes perspectivas.
6. Concebir el aprendizaje como un proceso continuo, es decir, libre de limitaciones generadas por factores de tiempo, las personas, los contenidos u otros; fundamentado en valores espirituales y estéticos que desarrollen su salud física, biológica, mental y emocional.
7. Ser un discípulo autónomo, identificado con el valor real de la educación, que enfrente todas las posibilidades (positivas o negativas) y retos que esta le presenta.
8. Considerar el aprendizaje como un agente transformador de su realidad y de su entorno y como una herramienta para su crecimiento intelectual y espiritual.
9. Valorar su identidad nacional, conciencia cívica y respeto a la diversidad cultural y universal.
10. Identificarse con todas aquellas actividades que promueven su conciencia social y de solidaridad con el bienestar de los demás.
11. Ser un buen ejemplo, dentro y fuera de la Institución.

PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE EGRESADO

Los educandos egresados del Colegio Santa María de Guadalupe deben ser personas comprometidas con su proceso de aprendizaje, que trabajen para alcanzar las siguientes metas y proyectarse en su futuro:

1. Ser amantes de Dios, de sí mismos, de su familia, del prójimo y del trabajo que realicen.

2. Ser una persona crítica, analítica, preocupada por su medio, con valores y principios; humanitarios y más generosa que los demás.
3. Utilizar un lenguaje oral y escrito adecuado para que su comunicación refleje una visión de mundo más abierta y crítica.
4. Emplear la argumentación y el razonamiento en sus tareas diarias.
5. Analizar, elegir, evaluar y compartir información previamente seleccionada de diversas fuentes y utilizar los recursos tecnológicos como una herramienta de trabajo.
6. Interpretar y explicar los procesos con base en sus conocimientos, para tomar decisiones y actuar individualmente o en equipo.
7. Conocer y poner en práctica los derechos humanos y los valores cívicos, religiosos, culturales, morales y sociales, que favorecen la vida democrática.
8. Practicar una convivencia respetuosa y ser capaz de controlar sus emociones en la sociedad.
9. Proyectarse como un ser con potencialidades físicas que le permitan desarrollar su capacidad motriz y un estilo de vida activo y saludable.
10. Mostrar disposición para asumir retos con responsabilidad.
11. Tener deseos de superación y capacidad de enfrentar los cambios que se le presenten en la vida.
12. Asumir un compromiso verdadero en el futuro como un miembro activo de la sociedad costarricense.

V. MARCO DOCTRINAL

El Colegio Santa María de Guadalupe es una institución privada, la cual se creó en conformidad con el código de Derecho canónico, canon 803. Se rige por un marco doctrinal inspirado en el Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, el magisterio de la Iglesia Católica, con una espiritualidad Mariana y Eucarística; por tanto la religión Católica constituye la doctrina religiosa que se imparte en el colegio.

La comunidad educativa estará fundamentada por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudando a los y las jóvenes para que en el desarrollo de su personalidad crezcan

reconociendo su dignidad como hijos de Dios por el Bautismo y ordenando toda la cultura humana según el mensaje de salvación, iluminado por la fe y el conocimiento adquirido del mundo, la vida y el hombre.

Los pilares fundamentales de la doctrina cristiana están cimentados sobre las huellas dejadas por el Maestro por excelencia: JESUCRISTO, dentro de las cuales se encuentran las virtudes teológicas: fe, esperanza y caridad.

Por otra parte, la educación católica ha de producir los agentes para el cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina (cf. Medellín. Educación II, 8); por razón de una formación cívica y política inspirada en la enseñanza social de la Iglesia.

Debe existir una armonía entre fe y razón, entre el evangelio y la cultura como aspecto esencial de la realidad educativa de la institución. Es necesario que no solo en horas determinadas se enseñe a los y las jóvenes la religión sino que toda la formación exhale fragancia de piedad.

El encuentro fraterno y dialogante entre los miembros del areópago educativo creará un ambiente propicio y una cultura de acogida, en donde se susciten procesos de contacto más fraternos y humanos que permitan a la novedad evangélica caer en tierra buena. Dadas las condiciones descritas la educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su ministerio de servicio, su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

Por su parte la educación evangelizadora ha de “convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo sino también al servicio de la comunidad: educación para el servicio” (Puebla 1030).

La fe entendida como respuesta y confianza, la esperanza como anhelo de felicidad puesto por Dios en el corazón de todo hombre, es protección ante el desaliento y le impulsa a mantenerse constante ante las adversidades que el mundo de hoy les presenta (cf. Génesis

17,4-8), la caridad como mandamiento siempre nuevo y esencial del cristianismo (cf. Juan 13,34) ha de llevarnos a construir la civilización del amor, a ser casa y escuela de comunión, para que dentro de nuestra institución todo el quehacer educativo esté animado por el amor con que Dios nos ama...“El hombre sin amor no puede vivir” (cf. Mensaje II Jornada Mundial de la Juventud, 1986).

Por tanto, el hombre y la mujer poseedores de la dignidad de hijos predilectos del Padre, partícipes de su naturaleza divina, creados a imagen y semejanza suya, están llamados a corresponder a la propuesta de amor igualitario con la cual Él nos hace coherederos de su gracia, como lo indica la escritura “Vean qué amor singular nos ha dado el padre: que no solamente nos llamamos hijos de Dios, sino que lo somos” (1 Juan 3, 1).

Así, pues al gozar de tan particular privilegio ha de ser tarea primordial dentro de nuestro entorno educativo, la búsqueda de la verdad como bien supremo del ser humano.

“La verdad os hará libres” (Juan 8,32). Es deseo dentro de estos principios, que los y las jóvenes reciban una formación integral, donde se confronten e inserten los valores cristianos.

No se puede olvidar que la enseñanza es ante todo educar para la vida, formando al ser humano desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que puedan impedirle vivir plenamente de acuerdo con el proyecto de Dios, el cual exige siempre fidelidad, esfuerzo y sacrificio como camino a la verdadera felicidad del ser humano. Nuestra comunidad educativa consolidada a través de una estructura civil con metas, métodos, características comunes de cualquier institución y comunidad cristiana, un proyecto educativo cuya raíz está en Cristo y su evangelio, donde ambas partes tengan una armonización entre ambas instancias.

Así configurada, la escuela supone no solamente una elección de valores culturales, sino también de valores de vida que deben estar presentes de manera operante. Por eso, ella debe realizarse como una comunidad en la cual se expresen los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por

adhesión no solo individual sino también comunitaria, a la visión de la realidad en la cual ella se inspira, “Padre que todos sean uno, para que el mundo crea” (Juan 17,21).

Para concretar esta meta, resulta necesaria la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa; para esto se debe contar con espacios de comunión y vivencia de solidaridad, que han de reflejarse tanto en la comunidad familiar como en la institucional. Sobre todo en la vida del aula, convivencia cotidiana entre estudiantes y docentes, administrativos, personal de mantenimiento y directores. “Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo” (Santo Domingo 265).

La fe se asimila, sobre todo, a través del contacto con las personas que viven cotidianamente en la realidad: la fe cristiana, nace, crece en el seno de la comunidad.

El educador cristiano con la acción y el testimonio es uno de los protagonistas más importantes y ha de mantener el carácter específico de la escuela católica, preparado en la propia disciplina y dotado de la sabiduría cristiana, además debe transmitir al alumno el sentido profundo de lo que enseña, trascendiendo las palabras al corazón de la verdad total.

Cuando el educador cristiano ayuda al alumno o a la alumna a captar, apreciar y asimilar los valores, lo orienta progresivamente hacia las verdades eternas. Por lo tanto, urge profundizar y aclarar el rol del directivo y los administradores encargados de este centro educativo católico, así como el de los profesores y padres de familia, para trabajar juntos en la misma línea pastoral logrando así:

- Consolidar y amar la identidad propia de esta institución a través de un proyecto educativo que refleje sin temor los valores del evangelio.
- Permanecer conscientes de su tarea como vocación educativa; esta debe ser un apostolado. Además de profundizar para obtener una sólida fundamentación, compromiso cristiano, viviendo la espiritualidad cristiana y la vida de oración, inspirados en la pedagogía de Jesús Maestro, cuyas características son las siguientes:

Diagnostica y Contextualiza: Tiene en cuenta todos los aspectos de la realidad, los relaciona y pondera para elaborar un diagnóstico que le permita comprender la situación de las personas. Esta realidad, la ilumina desde toda la historia de las personas y el pueblo de Israel hacia una proyección esperanzadora o de sentido.

Sigue la Pedagogía del “Maestro”: Se acerca con delicadeza y respeto para escuchar la realidad existencial de las personas, dándole importancia a las causas de su estado de ánimo y a sus inquietudes.

Ofrece una iluminación acerca del proceso que implica una respuesta esperanzadora, de quien al sintonizar y comprender al otro a partir de sus propias experiencias, lo anima a discernir el sentido de vida que había perdido. Ante la deprimente pérdida de autoestima, le ofrece la seguridad de quien siendo hijo de Dios no solamente tiene una dignidad, sino que también puede ayudarles a otros a encontrarla.

Evidencia la pedagogía vocacional: El Maestro se presenta como el enviado del Padre e invita a descubrir la vocación específica de cada uno. La pedagogía de Jesús, en este sentido, colabora en el discernimiento y elaboración del proyecto de vida de las personas en el que se explicita la voluntad del Padre en el llamado y envío de cada persona.

Ejerce la pedagogía con humildad y paciencia: El Maestro camina al ritmo del discípulo y con respetuosa paciencia, se adapta a los procesos personales sin presionar ni manipular. Ante las actitudes seguras y equivocadas del discípulo, con sencillez y humildad, le ayuda a descubrir la verdad que lo hace libre.

Asume la pedagogía del amor: Lo que fundamentalmente mueve al Maestro, en el encuentro con el discípulo, es el amor incondicional que lo lleva a darse totalmente por la auténtica felicidad del otro, planificándolo como persona. Este amor exige al discípulo desarrollar todas sus potencialidades y ponerlas al servicio de los demás con la misma radicalidad de su maestro.

Propicia una pedagogía que genera espacio para el encuentro: El Maestro, debe propiciar espacios y momentos para que sus discípulos se encuentren personal y

comunitariamente con Él, sin presiones ni restricciones que inhiban la espontaneidad, la confianza y la sinceridad de ellos.

Estimula la pedagogía de la pregunta: El maestro utiliza la pedagogía del cuestionamiento más que la de la respuesta. Interpela, provoca, estimula y desafía, con preguntas de sentido para que los discípulos crezcan en su “ser” y descubran su proyecto de vida.

Acompañamiento en la pedagogía que recoge la experiencia de otros: La pedagogía del maestro valora y respeta los proyectos alternativos que viven los discípulos y los integra en una perspectiva de totalidad y de sentido, dentro de su propuesta liberadora enraizada en el Evangelio.

Promueve la pedagogía de Jesús que educa para la libertad: El maestro brinda al discípulo una exigente y radical propuesta en total libertad y claridad, pero invitándolo con transparencia y verdad, a un reto que si bien es difícil, planifica y conduce a la verdadera felicidad. Este proceso pedagógico es educador en su misma ejecución, ya que cultiva y educa el ejercicio de la libertad responsable, que se expresa en el compromiso.

Suscita una pedagogía centrada en la persona: La pedagogía del maestro tiene que ver directamente con la persona en su ser, sin mediaciones, que se da en un encuentro personal con los discípulos, para que ellos sean actores y protagonistas de su propio proceso formativo.

Vincula su pedagogía al Misterio Pascual: El maestro en su pedagogía nunca esconde la verdad de lo que implica el ser persona para los demás, es decir, que escuchar el llamado del amor significa dar la vida por el ser amado sin esperar recompensa. Esta dimensión de su pedagogía, el maestro la explicita interpelando al discípulo a que realice su propia conversión.

Articula la pedagogía al encuentro con la comunidad: La pedagogía del maestro motiva en el discípulo el gozo de descubrir los talentos y carismas personales para desarrollarlos a través de la formación y ponerlos al servicio de la comunidad, especialmente de los más necesitados, como discípulos misioneros.

Gesta una pedagogía que educa por y para la práctica: El maestro refrenda con su propia vida lo que enseña y exige a los discípulos, de manera que su autoridad no solo se sustenta en su saber o su cargo, sino especialmente en su congruencia de vida. Y así, el testimonio del maestro se convierte en una efectiva pedagogía que invita al discípulo a que con amor y gratitud haga lo mismo con todos. (Cfr. Encuentro Conversión Pastoral. Noviembre 2008. Montevideo, Uruguay).

CONSAGRACIÓN A LA VIRGEN DE GUADALUPE

Imagen de Nuestra Señora de Guadalupe

- La estatura de la Virgen en el ayate es de 143 centímetros.
- Su rostro es moreno, ovalado y en actitud de profunda oración.
- Su semblante es dulce, fresco, amable, refleja amor y ternura, además de una gran fortaleza.
- Sus manos están juntas en señal de recogimiento. La derecha es más blanca y estilizada, la izquierda es morena y más llena, simboliza la unión de dos etnias.
- Lleva el cabello suelto. Para los aztecas era señal de una mujer glorificada con un hijo en el vientre.
- Está embarazada. Se constata por la forma aumentada del abdomen.
- La flor de los cuatro pétalos o Nahui Ollin: es el símbolo principal en la Virgen, el máximo símbolo náhuatl y representa la presencia de Dios, la plenitud, el centro del espacio y del tiempo. En la imagen presenta a la Virgen de Guadalupe como la Madre de Dios y marca el lugar donde se encuentra Nuestro Señor Jesús en su vientre.
- El cinto marca el embarazo de la Virgen. Se localiza arriba del vientre. Cae en dos extremos trapezoidales, que en el mundo náhuatl representaban el fin de un ciclo y el nacimiento de una nueva era. En la imagen simboliza que con Jesucristo se inicia una nueva era tanto para el viejo como para el nuevo mundo.
- La virgen está rodeada de rayos dorados que le forman un halo luminoso o un aura. El mensaje que se transmite es: ella es la Madre de la Luz, del Sol, del Niño del Sol, del Dios verdadero, ella lo hace descender hacia el “centro de la luna” (México en náhuatl) para que allí nazca, alumbre y dé vida.
- La Virgen de Guadalupe está de pie en medio de la luna, y no es casual que las raíces de la palabra México en náhuatl son “Metz- xic-co” que significan “en el centro de la luna”. También es símbolo de fecundidad, nacimiento y vida. Marca los ciclos de la fertilidad femenina y terrestre.
- Un ángel está a los pies de la Guadalupana con ademán de quien acaba de volar. Las alas son como de águila, asimétricas y muy coloridas, los tonos son parecidos a los del pájaro mexicano tzintzcan que Juan Diego oyó cantar anunciándole la aparición de la Virgen de Guadalupe. Sus manos sostienen el extremo izquierdo de la túnica de la Virgen y el derecho del manto.

VI. MARCO OPERACIONAL

La Pastoral Educativa como eje transversal en el quehacer institucional.

Al ser una institución católica y pertenecer a la Conferencia Episcopal de Costa Rica, su eje fundamental y transversal es la Pastoral Educativa, sobre la cual girará todo el currículo. Esta será entendida como: la acción evangelizadora en el campo educativo, que abarca todo el ámbito curricular, de manera transversal, integral, interdisciplinaria y transdisciplinaria. Incluye las áreas: administrativa, pastoral y educativa.

Área Administrativa:

Es el área que coadyuva en la organización y coordinación de las acciones pastorales, dentro y fuera de la institución. Calendariza los tiempos litúrgicos (Ver Anexo 1) y media para la adquisición de los recursos económicos u otros, con la finalidad de llevar a cabo las actividades programadas anualmente.

Área Pastoral:

Es el área que planifica acciones integrales para promover en la comunidad educativa los valores evangélicos, religiosos, cívicos, espirituales, morales, éticos, culturales, artísticos, institucionales, ambientales y de proyección social, coherentes con los principios de la escuela católica, dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, educadores, administrativos y padres de familia). Por ejemplo:

- A. Capilla.
- B. Consejería.
- C. Formación integral a las familias.
- D. Obras de Misericordia.
- E. Confesiones.
- F. Oraciones: mañana y Ángelus.
- G. Eucaristías.
- H. Convivencias: estudiantes y educadores.
- I. Sacramentos.
- J. Pastoral Juvenil.
- K. Ministerio Musical.
- L. Vía Crucis.

Funciones:

1. Planificar acciones integrales en pro de la comunidad educativa (estudiantes, educadores, administrativos y padres de familia).
2. Verificar la articulación transversal de los contenidos evangelizadores en todas las asignaturas del currículo educativo.
3. Velar por la integración de las áreas administrativa, pastoral y educativa entorno a la acción evangelizadora de la Iglesia en el campo educativo.
4. Velar por el adecuado cumplimiento de los compromisos asignados a las áreas administrativa, pastoral y educativa, en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional Pastoral Educativa.
5. Evaluar el proceso de ejecución del proyecto y los resultados obtenidos.

Área Educativa:

Incorpora el evangelio y aspectos propios del Magisterio de la Iglesia en el Cartel de Alcance y Secuencia de todo el quehacer educativo de la institución. Cada educador en su asignatura será responsable de la inclusión del mismo, con el apoyo del Área de Pastoral Educativa. Para potenciar el desarrollo de la persona humana según la nueva criatura, preparándola para que todo su quehacer humano esté iluminado por la fe.

CONCLUSIONES

Se concluye que:

- El Colegio Santa María de Guadalupe es ejemplo de austeridad; su servicio debe llegar principalmente a la juventud pobre y necesitada, tanto material como espiritualmente.

Por lo tanto, inmortalizando el sentimiento del Padre Delio fundador de esta Institución, es un compromiso de la comunidad educativa optar principalmente por la juventud pobre y necesitada.

- La Pastoral Educativa es el eje transversal de todo el accionar educativo, integra las áreas: administrativa, pastoral y educativa.

Por lo tanto, es responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, evidenciar en todos los ámbitos: curricular, familiar, personal docente y administrativo, la Pastoral Educativa como el eje transversal.

- El equipo del Área Pastoral Educativa planifica acciones integrales para promover en la comunidad educativa los valores evangélicos, religiosos, cívicos, espirituales, morales, éticos, culturales, artísticos, institucionales, ambientales y de proyección social, coherentes con los principios de la escuela católica, los cuales están dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, esta área se abocará al cumplimiento de las responsabilidades descritas en el presente proyecto.

- De acuerdo con el Perfil Pastoral Institucional, se perfila como comunidad educativa de fe, que vive la experiencia del encuentro con Cristo en la cotidianidad.

Por lo tanto, este ha de verse reflejado.

- De acuerdo con los Valores Cristianos que han de vivirse en la Comunidad Educativa, estos han de promover o construir los valores cristianos.

Por lo tanto, la Comunidad Educativa tiene la responsabilidad de construir, fortalecer y compartir los valores cristianos en la Institución y fuera de ella.

- De acuerdo con el fundamento filosófico, la Institución ha de basarse en la formación de jóvenes responsables y capaces de comprender e interpretar el contexto sociocultural.

Por lo tanto, la Institución deberá ofrecer las herramientas de conocimiento, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, que los haga competentes para la vida, capaces de generar el cambio en los campos: educacional, moral, social, familiar, relacional y laboral; y estar dispuestos a servir, especialmente a los más vulnerables de la sociedad.

- Las características del Proyecto serán la integralidad, transversalidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, y espiritualidad, que apunta a hacer de los y las jóvenes mejores ciudadanos y ciudadanas, que construyan una mejor sociedad, mejores familias y mejores personas, conviviendo en armonía con la naturaleza, con las personas y con Dios.

Por lo tanto, es responsabilidad de la Comunidad Educativa promover las características propias de este proyecto, incluyendo en la formación integral de las personas contenidos religiosos, para la apertura a la trascendencia en la dimensión de la vida humana.

- La Enseñanza Religiosa ha de ser impartida por docentes formados y reconocidos como tales por el Obispo diocesano. Esta asignatura estará articulada transversalmente con todas las demás del currículo educativo, al visualizar contenidos evangelizadores plasmados en el mismo.

Por lo tanto, es responsabilidad del docente de Educación Religiosa, no solo impartir las lecciones, sino también ser parte del Área de Pastoral y colaborar para que los contenidos religiosos sean transversados en todo el currículo educativo.

VII.BIBLIOGRAFÍA

BIBLIA de Jerusalén.1975. Editorial Española Desclée de Brouwer, Bilbao.

CELAM.1968. II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín, Colombia.

CELAM.1979. II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Puebla México.

CELAM.1990. II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo, República Dominicana.

CELAM. 2007. II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Aparecida, Brasil.

CONCILIO ECUMÉNICO. Vaticano II.1965, Gravísimum Educationes.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COSTA RICA, 2011. Líneas del Área Pastoral del Proyecto Nacional de Educación Católica. San José, Costa Rica.

Orientaciones del CELAM para la Escuela Católica y la conversión de la Pastoral Educativa en la postmodernidad). **Encuentro Conversión Pastoral. Noviembre 2008.Montevideo, Uruguay.**

Anexo 2

Plan de Convivencias

Objetivo general de las convivencias

Valorar la dignidad de hijo de Dios en la construcción de su proyecto de vida, para que contribuya en el desarrollo integral.

Convivencia Séptimo nivel “En búsqueda del tesoro”

Objetivo específico

Redescubrir el tesoro que poseen para que valoren su dignidad y la de los demás.

| Hora | Actividad | Materiales |
|-------------|---|--|
| 8:00 | Bienvenida y oración | Equipo de sonido Instrumentos musicales |
| 8:10 | Rompe hielo | Palmas y Baja el río |
| 8:30 | Motivación “Creación” Gen 1 | - |
| 9:00 | Merienda - refrigerio | Pista |
| 9:30 | División de equipos | Lista de estudiantes |
| 9:45 | Rally interno | Sobres de manila Indicaciones |
| 10:30 | Olimpiadas y Rally externo | - |
| 12:00 | Reflexión del rally | - |
| 12:10 | Almuerzo | - |
| 1:15 | Dinámicas digestivas | Marie one El elepetitibobo |
| 1:45 | Motivación (David y Goliat) | - |
| 2:30 | Cierre “sos un tesoro” / Teatro | - |
| 3:30 | Oración con el Santísimo | Sonido - Todos |
| 4:00 | Salida | - |
| 6:00 | Recibimiento: Oración/Eucaristía con las familias | - |

Convivencia Octavo Año

“La vida tiene sentido”

Objetivo específico

Reconocer que la vida tiene sentido a la luz del evangelio para construir su proyecto de vida.

| Hora | Actividad | Materiales |
|-------------|--|--|
| 3:00 | Bienvenida y Oración | Equipo de sonido Instrumentos musicales |
| 3:15 | Rompe hielo | El de abajo está enojado |
| 3:35 | Espectáculo artístico | Montaje positiva |
| 4:35 | Reflexión del espectáculo | Todos por secciones |
| 5:00 | Motivación Circo de la mariposa | Proyector |
| 5:25 | Sketch /Mural, montado por cada grupo sobre el sentido de la vida - servicio | - |
| 6:00 | Cena | - |
| 7:00 | Cierre del convivio con los chicos y las chicas | - |
| 7:30 | Oración comunitaria con las familias | - |
| 8:00 | Salida | - |

Convivencia Noveno Año
“En búsqueda de la felicidad”

Objetivo específico

Reconocer que es liberado de sus esclavitudes en unión con Cristo Salvador para encontrar la plena felicidad y compartirla con sus amigos.

| Hora | Actividad | Materiales |
|-------------|--------------------------------------|--|
| 8:00 | Bienvenida y Oración | Equipo de Sonido Instrumentos musicales |
| 8:10 | Rompe hielo | Chiqui chiqui chois popo |
| 8:30 | Merienda - Refrigerio | Pista |
| 9:15 | División de equipos | Lista de estudiantes |
| 9:30 | Rally interno | Sobres de manila Indicaciones |
| 10:00 | Motivación “Donde está tu felicidad” | - |
| 11:00 | Olimpiadas | - |
| 11:45 | Reflexión de las olimpiadas | - |
| 12:00 | Almuerzo | - |
| 1:15 | Dinámicas digestivas | La orquesta El tic |
| 1:35 | Rally Externo | - |
| 2:30 | Motivación – Testimonio | - |
| 3:30 | Oración con el Santísimo | - |
| 4:00 | Salida | - |

Convivencia Décimo Año

“Un alto en el camino”

Objetivo específico

Rediseñar su proyecto vida a la luz del evangelio para sensibilizarse ante el compromiso social.

| Hora | Actividad | Materiales |
|-------------|---|--|
| 3:00 | Inicio y Bienvenida | Equipo de sonido Instrumentos musicales |
| 3:15 | Rompe hielo | Chiqui chois popo Mary one |
| 3:35 | Espectáculo artístico | Montaje Positiva |
| 4:35 | Motivación “¿Quién soy?” | Listas de los estudiantes |
| 4:45 | Trabajo en equipos Rally interno | |
| 5:25 | Motivación: Qué estoy haciendo en mi vida | ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? |
| 6:00 | Cena | |
| 7:00 | Motivación cierre / Ayuda de enredados | Música Prueba de enredados |
| 7:30 | Oración y entrada de los papás | |
| 8:00 | Salida | |

Convivencia Undécimo Año **“Sin miedo a la libertad”**

Objetivo general

Enfrentar la vida sin miedo a la libertad a la luz del evangelio para vivirla responsablemente.

| Hora | Actividad | Materiales |
|-------------|---|--|
| 8:00 | Bienvenida y oración | Equipo de sonido Instrumentos musicales |
| 8:10 | Rompe hielo | El de abajo está enojado |
| 8:30 | Primera letra “D” | - |
| 9:50 | Merienda - refrigerio | Pista |
| 10:10 | Segunda y tercera letra “A” “R” | - |
| 10:40 | División de equipos | Lista de estudiantes |
| 10:50 | Rally interno | Sobre de manila Indicaciones |
| 11:20 | Olimpiadas | - |
| 12:00 | Reflexión de las olimpiadas | - |
| 12:10 | Almuerzo | - |
| 1:15 | Dinámicas digestivas | - |
| 1:35 | Rally Externo | - |
| 2:40 | Cuarta y quinta letras “S” “E” | - |
| 3:30 | Oración con el Santísimo | - |
| 4:00 | Salida | - |
| 6:00 | Recibimiento en el colegio Oración/Eucaristía con las familias | - |